

ЧТО ТАКОЕ ФГОС?

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 года федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" стал отправной точкой введения ФГОС в работу дошкольных учреждений.

Ключевая линия ФГОС — это приобщение детей к ценностям общечеловеческой культуры, социализация ребенка в современном обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

А это значит, что в общих подходах к организации образовательного процесса должны произойти существенные изменения.

Классно — урочную модель обучения, которая долгое время присутствовала в детских садах и была привнесена из школы, заменит режим совместной деятельности педагога с детьми, построенный на интересе ребенка к предстоящей деятельности и его доверительном отношении к воспитателю.

Т.е. весь воспитательно-образовательный процесс должен быть организован не через систему занятий, а через другие, адекватные возрасту формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения всех педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.

В основе таких форм работы с дошкольниками лежит ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает важный пласт человеческой культуры — взаимоотношение между взрослыми людьми, в семье, в профессиональной деятельности и т. д. - игра. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Акцент на игровые формы образования дошкольников, на совместную деятельность воспитателя и детей, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание деятельности педагога и детей необходимые изменения.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Все это прописано в основной образовательной программе детского сада, разработанной на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые должны быть размещены в федеральном реестре.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования:

1. к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна быть разработана учреждением самостоятельно и состоять из двух частей:

- 1) обязательной части (инвариантная часть);
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации всей Программы, может составлять по усмотрению образовательного учреждения от 65% до 80% всего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей).

Объем обязательной части Программы также определяется ДООУ самостоятельно и должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, ФГОС в дошкольном образовании направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста и реализации права ребенка на доступное, качественное образование.